

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Жигули»

Утверждаю

Директор ГБОУ ДОД ДООЦ «Жигули»

И.С. Гребенчук



2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа по географии
«Лучшая земля»
естественнонаучной и гуманитарной направленности**

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации: один год.

Авторы:

Юрий Константинович Рощевский.

заместитель директора

ГБОУ ДОД ДООЦ «Жигули»,

Научный сотрудник ИЭАБ РАН, к.б.н.;

Ирина Ивановна Миронцева.

Преподаватель ГБПОУ

«Тольяттинский музыкальный

колледж им. Р. К. Щедрина»

Самара, 2020 г.

Краткая аннотация

В конце XX – начале XXI столетий отечественные общеобразовательные программы по географии, включая образовательный стандарт, уделяли мало учебного времени изучению региональных особенностей культуры. В результате выпускники школ стали слабо разбираться в пространственном и культурном многообразии страны. Получая среднее специальное и высшее образование в сфере не географических специальностей, люди с таким пробелом в знаниях прямо или косвенно способствовали сглаживанию локальных особенностей страны, лишая ее в определенной мере привлекательности и самобытности.

Дополнительная программа по культурной географии «Лучшая земля» разработана в 2016 году согласно ФГОС и предполагает одновременное формирование у детей мышления и в области естествознания (географии), и в области гуманитарной (традиционной культуры). Программа предусматривает освоение детьми трех обязательных модулей. Каждый модуль предполагает сравнительное изучение региона проживания.

1. Модуль "Становление Самарского региона как культурной территории".
2. Модуль "Природные особенности края".
3. Модуль "Традиционная культура как отражение природных и исторических особенностей края".

Пояснительная записка

Актуальность программы Конец XX – начало XXI вв. ознаменован в России целой серией кризисных явлений. Это привело к тому, что многие регионы страны развивались с установкой на выход из кризиса любой ценой. Такая стратегия приводила к забвению локальных, специфических особенностей экономики и культуры. Повсеместно уменьшалось число специалистов в области регионоведения, снижался общественный интерес к локальным особенностям жизни. Уменьшение регионального разнообразия снижало возможности государства дифференцированно противодействовать возникающим вызовам. К началу второго десятилетия XXI в. все больше политиков, представителей бизнеса, работников культуры, творческой интеллигенции в области искусства стало понимать необходимость проектов, ориентированных на особенности регионов. Сегодня наше общество стоит на пороге всеобщего признания важности и даже моды на регионоведение и краеведение. Дополнительная образовательная программа «Лучшая земля» призвана предвосхитить особое внимание общества к региональным

темам. Формировать круг людей, готовых к восприятию локальных черт природы и культуры как особо важных для современного общества.

Новизна

Программа ориентирована на детей в возрасте 11-13 лет, которые в школьном курсе освоили лишь самые общие географические знания и представления о Земле и ее поверхности. Другими словами, в дополнительном курсе «Лучшая земля» обучающиеся, опережая сверстников, знакомятся со знаковыми особенностями своего и модельных территорий России, впервые получают представление о пространственном разнообразии страны.

Отличительной особенностью данной программы от других программ этой направленности заключается в том, что занятия в каждом разделе подобраны таким образом, что дети постоянно сопоставляют особенности разных участков России. Знакомятся с основным дидактическим регионоведческим правилом: знание каждого края тогда прочно и глубоко, когда оно сравнивается с соседними и отдаленными территориями, когда человек четко понимает, чем разные регионы сходны между собой и чем различны.

Содержание предлагаемого курса направлено не на банальное наращивание информации о модельных территориях, а на осмысление краеведческих особенностей природы и традиционной культуры, особенностей, которые определяют границы культурного пространства, взаимопроникновение этих особенностей в соседние и отдаленные территории России.

Педагогическая целесообразность Программой предусмотрено получение обучающимися знаний о культурных регионах с помощью разных педагогических приемов: моделирования, интерактивных игр и разыгрывания обрядов и праздников, лекций, бесед, практических работ, экскурсий и т.п.

Программа предусматривает знакомство учащихся с территорией проживания (краеведение) и другими модельными регионами России посредством эстетических чувств, а также знакомства с традиционными региональными воззрениями, традициями, произведениями искусства, фольклора. Для этого на занятиях и экскурсиях дети знакомятся с литературными произведениями, воспевающими модельные регионы, с картинами художников, с регионально приуроченными преданиями и сказками. Прикосновения к искусству и фольклору выполняет две педагогические задачи: во-

первых, учат эстетически оценивать особенности региона; во-вторых - знакомят учащихся со знаковыми для региона произведениями культуры. Программа базируется на знаниях детей, полученных в школе на учебных занятиях по географии и литературе. Привлекательность тем базируется на изучении материала, не затрагиваемого школьной программой

Цель программы-формирование у детей устойчивого понимания значимости и полезности регионоведческих и краеведческих знаний, желание больше знать о других регионах отечества. Так как программа не дублирует каких-либо тем, изучаемых в старших классах, то возникший интерес к географическим и краеведческим знаниям может сохраняться у детей до окончания школы и далее.

Задачи программы

Образовательные:

- научить учащихся пользоваться физической и административной картами России, умению находить на карте любой модельный регион;
- расширить знания учащихся о природных и культурных особенностях отдельных регионов России;
- научить детей сравнивать особенности региона проживания (своего края) с другими культурными и природными регионами;

Развивающие:

- формировать у детей пространственное, географическое мышление;
- развитие наблюдательности, логического мышления, интереса к самостоятельному поиску и получению знаний о своей стране;
- развивать у детей эстетическое восприятие мира, родины, своего края, культурного и природного разнообразия России;

Воспитательные:

- воспитывать у детей патриотические чувства и уважение к людям, заботящимся о сохранении природного и культурного наследия;
- воспитывать у детей доброжелательность и уважительное отношение к людям, живущим в иных регионах, ориентированных на иные воззрения и традиции;
- воспитывать уважительное отношение к природным и культурным особенностям своего края и других регионов России.

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;

- ознакомить учащихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями;

- сформировать представление о Самаре как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

Развивающие:

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области;
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;

- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;

- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Данная программа рассчитана на обучение в течение одного учебного года для детей 5-7 классов в возрасте 11-13 лет. Обучение по дополнительному географическому курсу «Лучшая земля» осуществляется с учётом психолого-педагогических особенностей данной возрастной группы детей.

Этот возраст связан с завершением обучения по принципам начальной школы, когда усвоение материала под руководством учителя происходит исключительно с классом. В ходе занятий по программе «Лучшая земля» школьники должны освоить следующий психолого-педагогический этап обучения в форме самостоятельного познавательного поиска, а также самостоятельной постановки учебной цели и задач, планирования учебной деятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 144 часа (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;

- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Планируемые результаты

<p>Личностные</p>	<p>Должны сформироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки логического сравнения и сопоставления полученных географических знаний; - навыки обсуждения изученных тем со сверстниками и взрослыми в личных беседах и диспутах; - убеждения в необходимости и полезности доброжелательного отношения к традициям и воззрениям жителей разных регионов; - убеждение в необходимости сохранять природное и культурное наследие каждого региона; - элементы пространственного географического мышления.
<p>Метапредметные</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание способов формирования нового и хранения существующих знаний о регионах, а также методов поиска нужной географической информации; - получения навыков фильтрации (критической оценки) информации в области географии, этнологии, фольклористики, диалектологии; - владение навыками ясно, логично и точно излагать свою или чужую точку зрения, используя для этого адекватные языковые средства. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с некоторыми приемами общения с людьми разного возраста и разного социального положения. - умение учитывать позиции (точку зрения) собеседников в спорах и других дискуссиях. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание некоторых приемов анализа жизненных ситуаций и определение путей достижения поставленной цели. - умение планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность.

	- владение некоторыми навыками адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности.
Предметные	- обучаются объяснить значение и необходимость знаний по региональной географии и традиционной культуре; - овладевают основными понятиями и представлениями о региональной структуре Российской Федерации; - умеют пользоваться основной географической, этнологической и фольклористической терминологией.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	"Становление Самарского региона как культурной территории".	36	25	11
2.	«Природа Самарского края»	36	22	14
3.	"Традиционная культура как отражение природных и исторических особенностей края".	36	16	20
	ИТОГО	108	63	45

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Осуществляется в игровой форме, преимущественно в форме устных олимпиад и сценических отчетов.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Система оценки достижений ДОП «ЛУЧШАЯ ЗЕМЛЯ»

Сфера оценки достижений учащегося, Характер проверочного задания	Уровни достижений	Показатель уровня достижений	Методика
<p>Простран-ственное географическое мышление.</p> <p><i>Предложение оконтурить один из модельных культурных регионов на контурной карте Европейской России.</i></p>	<p>5 – Высокий</p> <p>4 – Средний 3</p> <p>- Низкий</p>	<p>(5) - учащийся верно определил необходимый участок карты, правильно или с небольшими отклонениями нанес контур культурного региона, правильно назвал один из соседних административных регионов.</p> <p>(4) - учащийся верно определил необходимый участок карты, нанес приблизительный контур региона, ошибся или не смог назвать один из соседних административных регионов.</p> <p>(3) – учащийся не точно определил необходимый участок карты, правильно назвал менее половины входящих в культурный регион административных регионов.</p>	<p>Метод измерения отклонений от правильного решения</p>
<p>Коммуникативность.</p> <p><i>Коллективное</i></p>	<p>5 – Высокий4</p> <p>– Средний</p> <p>3 - Низкий</p>	<p>(5) – ребенок легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми,</p>	<p>Диагностика коммуни-кативных навыков</p>

<i>решение задачи в малой группе.</i>		<p>инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.</p> <p>(4) - Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.</p> <p>(3) - Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.</p>	
<p>Целеустремленность.</p> <p><i>Решение задач на сообразительность в малой группе.</i></p>	<p>(5) – высокий</p> <p>(4) - средний (3)</p> <p>-низкий</p>	<p>(5) Высокая потребность в достижении цели.</p> <p>(4) – средняя потребность в достижении цели,</p> <p>(3) - Низкая – потребность в достижении цели.</p>	<p>Потребность в достижении цели.</p>

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Первый модуль

"Становление Самарского региона как культурной территории".

Цель: формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии региона.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине, как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самарского региона.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного региона;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- особенности освоения Восточно-европейской равнины
- понятие о региональных традициях
- основные исторические периоды развития Самарского края.

Обучающийся должен уметь:

- - по изображениям ландшафтов определять их принадлежность к модельным культурным регионам России: Самарской Луки (как части Средневожского региона), Севернорусского, Западнорусского, Южнорусского, Мещёрского края (как части Среднерусского региона);
- - по изображениям знаковых обрядовых предметов и нарядов определять их принадлежность к модельным культурным регионам России: Самарской Луки (как части Средневожского региона), Севернорусского, Западнорусского, Южнорусского, Мещёрского края (как части Среднерусского региона);

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Моя малая родина.	1	1	2	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2.	История расселения	3	1	4	Наблюдение,

	славянских народов по Восточно-европейской равнине, возникновение традиций первичного формирования				Беседа, творческая работа
3.	Отличительные черты южнорусской традиции	3	1	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Самобытность северной русской традиции	3	1	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Московская Русь и возникновение среднерусской традиции	2	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Своеобразие традиций Мещёрского края (как части Среднерусского региона).	2	1	3	Викторина
7.	Возникновение средневожской традиции как результат освоения новых земель.	3	1	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
8.	Древние культурные территории Самарского края	2	1	3	Таблица
9.	Современные народы, населяющие Самарский регион	4	2	6	Наблюдение, беседа
10.	Стилевые черты средневожской традиции.	2	1	3	Наблюдение, Беседа
Итого:		25	11	36	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Моя малая родина. Понятия: «малая родина», «Родина». Мой край на карте Родины.

Теория: знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Самара и Самарская область как малая родина; расположение региона на карте России.

Практика: работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.

Тема 2. История расселения славян по Восточно-европейской равнине, возникновение традиций первичного формирования.

Теория: Первое упоминание о славянах на территории Восточно-европейской равнины. Первые поселения на юге и севере.

Практика: Работа с контурными картами- территория распространения южнорусского и северного регионов.

Тема 3. Особенности южнорусской традиции

Теория: Влияние климатических условий на специфику традиции. Связь с архаичной культурой славян.

Практика: Сделать схему готового круга календарных праздников.

Тема 4. Самобытность северной традиции

Теория: Связь специфических черт традиции с ее географическим расположением. Основные жанры традиции.

Практика: Сказывание былин.

Тема 5. Московская Русь и возникновение среднерусской традиции

Теория : Сглаживание черт севера и юга. Возникновение новых жанров.

Практика: Прослушивание лирических протяжных песен.

Тема 6. Своеобразие традиций Мещёрского края (как части Среднерусского региона).

Теория : Природный и культурный ландшафт Мещерского края.

Практика: Прослушивание этнографического материала.

Тема 7. Возникновение средневожской традиции как результат освоения новых земель.

Теория : Засечные линии. Формирование традиции из переселенцев.

Практика: Музыкальная викторина

Тема 8. Древние культурные территории Самарского края

Теория : Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Практика: Заполнить таблицу древних государств Поволжья.

Тема 9. Современные народы, населяющие Самарский регион

Теория : Многонациональность традиции. Взаимовлияние разных национальных культур.

Практика: Заполнить таблицу народов Поволжья.

Тема 10. Стилиевые черты средневожской традиции.

Теория : Географическое положение традиции. Эклектичная природа. Влияние городской культуры на специфику традиции.

Практика: Прослушивание этнографического материала.

Второй модуль «Природа Самарского края»

Цель: сформировать у обучающихся понимание специфичности природы Самарского края и ее физико-географическом районировании.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о геоморфологических районах Самарской области;
- формирование знаний об особенностях природопользования Самарской области;
- формирование знаний о ценных природных территориях Самарской области.

Развивающие:

- развитие аналитических способностей при наблюдении природных явлений и объектов;
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры как суммы навыков необходимых при общении с природой;
- формирование ответственного отношения к природе.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающийся должен знать:

- крупнейшие ценные природные территории Самарской области;
- несколько видов растений и животных, которые могут быть индикаторами состояния природных сообществ в Самарской области;
- о роли редких и обычных видов растений и животных в Самарской области.

Обучающийся должен уметь:

- определять по рисункам типичных представителей флоры и фауны Самарской области (не менее 20 видов).

Обучающийся должен приобрести навык:

- определять сезон года по видам фенологическим индикаторам.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Фенологические сезоны в природе Самарской области и явления-индикаторы.	2	2	4	Наблюдение, Беседа
2.	Типичные насекомые Самарской области.	3	1	4	Наблюдение, Беседа
3.	Типичные птицы Самарской области.	3	1	4	Наблюдение, Беседа
4.	Типичные млекопитающие Самарской области.	3	1	4	Наблюдение, Беседа
5.	Правила поведения в национальном парке "Самарская Лука"	2	-	2	Творческая работа
6.	Правила поведения в Жигулевском природном заповеднике.	2	2	4	Наблюдение, Беседа
7.	Типичные растения степей и лугов в Самарской области.	2	2	4	Наблюдение, Беседа
8.	Типичные растения лесов в Самарской области.	2	2	4	Наблюдение, Беседа
9.	Что такое экологический туризм.	1	1	2	Наблюдение, Беседа
10.	Физико-географическое районирование Самарской области.	2	2	4	Наблюдение, Беседа
	Итого:	22	14	36	

Содержание модуля

Тема 1. Фенологические сезоны в природе Самарской области и явления-индикаторы.

Теория: знакомство явлениями - индикаторами сезонов.

Практика: работа с дидактическими таблицами

Тема 2. Типичные насекомые Самарской области. Насекомые леса, степи, лугов.

Теория: знакомство со строением насекомых их жизненными формами, с особенностями жизнедеятельности массовых видов.

Тема 3. Типичные птицы Самарской области.

Теория: Жизненные формы массовых видов птиц леса и луга. Особенности экологии некоторых видов.

Практика: работа с дидактическими таблицам

Тема 4. Типичные млекопитающие Самарской области.

Теория: Особенности экологии массовых видов млекопитающих леса и луга.

Тема 5. Правила поведения в национальном парке "Самарская Лука"

Теория: Обязанности сотрудников национального парка. Правила поведения туристов в национальном парке.

Практика: Просмотр учебных видео фильмов.

Тема 6. Правила поведения в Жигулевском природном заповеднике.

Теория: Обязанности сотрудников природного заповедника. Правила поведения туристов в заповеднике.

Тема 7. Типичные растения степей и лугов в Самарской области.

Теория: Типичные растения лугов и степей Самарской области. Не менее 20 видов.

Практика: Прогулки по лесам и лугам или дидактические таблицы.

Тема 8. Типичные растения лесов в Самарской области.

Теория: Типичные растения лесов Самарской области. Не менее 20 видов.

Практика: Прогулки по лесам и дидактические таблицы.

Тема 9. Что такое экологический туризм.

Теория: Основные виды внутреннего туризма характерные для Самарской Луки. Главные особенности экологического туризма.

Практика: Экскурсия или просмотр учебных фильмов.

Тема 10. Физико-географическое районирование Самарской области.

Теория: Ознакомление с основными геоморфологическими районами области. Провинции Приволжская возвышенность, Самарская Лука, Низменное Заволжье, Высокое Заволжье, Сыртовое Заволжье

Практика: Нанесение основных провинций на контурную карту.

Третий модуль

"Традиционная культура как отражение природных и исторических особенностей края".

Цель – овладение обучающимися начальными знаниями по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры разных регионов.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о многообразии традиционных культур разных регионов ;
- знакомство с жанрами народной культуры и их вариантами в разных регионах.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению регионального многообразия культур нашей страны.
- раскрытие творческого потенциала через погружение в народные обряды.

Воспитательные:

- развитие уважительного отношения к культуре своего региона как части традиционной культуры страны.
- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области.

Предметные ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- правила народных игр;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях Самарской области и других регионов.

Учащийся должен уметь:

- идентифицировать традиционную культуру по народным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
- работать с печатными источниками информации.

Учащийся должен иметь навык проведения традиционных народных игр и обрядов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Основные региональные традиции.	2	1	3	Беседа, творческая работа
2.	Основные жанры традиционной культуры.	2	1	3	Беседа, творческая работа

3.	Календарные обряды и песни их сопровождающие.	4	2	4	беседа, творческая работа
4.	Календарная обрядность в разных регионах.	2	10	12	Подготовка святочного обряда
5.	Обряды и песни, сопровождающие основные этапы жизненного цикла.	4	2	6	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Региональные особенности свадебных обрядов.	1	2	3	таблица
7.	Региональные особенности хороводных песен.	1	2	3	беседа, творческая работа
Итого:		16	20	36	

Содержание модуля

Тема 1. Основные региональные традиции.

Теория: знакомство с региональными традициями первичного и вторичного формирования.

Практика: Таблица основных региональных традиций

Тема 2. Основные жанры традиционной культуры

Теория: жанровая система традиционной культуры

Практика: Таблица жанров традиционной культуры

Тема 3. Календарные обряды и песни их сопровождающие.

Теория: Годовой календарный круг

Практика: исполнение календарных песен.

Тема 4. Календарная обрядность в разных регионах.

Теория: значимость календарной обрядности в зависимости от региона.

Практика: подготовка святочного обряда

Тема 5. Обряды и песни, сопровождающие основные этапы жизненного цикла.

Теория: основные этапы свадебного обряда.

Практика: исполнение свадебных песен.

Тема 6. Региональные особенности свадебных обрядов

Теория: Основные типы свадебных обрядов

Практика: Таблица отличительных черт основных типов свадебных обрядов.

Тема 7. Региональные особенности хороводных песен.

Теория: Южные и северные хороводы

Практика: подготовка фрагмента Троицкого обряда.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- практические методы: В течении учебного года, по желанию, дети могут участвовать в изготовлении видеороликов на изучаемые темы. Обычно, прилежные ученики успевают принять участие в изготовлении одного или двух роликов.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- контурные карты;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования.

Список литературы:

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет»,1996 г.- 192
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
4. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии [Текст] / С.Б. Веселовский.- Изд-во: Наука, 1974.

5. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
8. Жигули. Почему они уникальны? [Текст] / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.
9. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
10. Поделки из природного материала [Текст] / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2009.
11. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе [Текст] Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
12. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
13. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.
14. Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 13.12.15)
15. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 01.02.16)
16. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.samluka.ru>(дата обращения 01.02.16)
17. Сайт Оригами из бумаги [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://origami-paper.ru/> (дата обращения 01.02.16)
18. Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.winalite.cc/oberejnie-kukli.html> (дата обращения 01.02.16)
19. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 01.02.16)
20. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 01.02.16)
21. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 01.02.16)

22. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру
<http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 01.02.16)